

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): <b>PODSTAWY TEORETYCZNE TERAPII PEDAGOGICZNE</b>					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: <b>PODSTAWY TEORETYCZNE TERAPII PEDAGOGICZNEJ</b>					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>PEDAGOGIKA</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>PRAKTYCZNY</b>		Specjalność: <b>EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA</b> <b>II specjalność: TERAPIA PEDAGOGICZNA</b>		
	Rok / semestr: <b>2/3</b>		Status przedmiotu /modułu: <b>OBOWIĄZKOWY</b>		Język przedmiotu / modułu: <b>POLSKI</b>		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	<b>30</b>					
	Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Dorota Bronk				
Prowadzący zajęcia		Dr Dorota Bronk					
Cel przedmiotu / modułu		Celem przedmiotu jest: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z podstawowymi problemami terapii pedagogicznej: problematyka niepowodzeń w uczeniu się, diagnoza, prognoza, korekcja, kompensacja;</li> <li>- kształcenie umiejętności rozpoznania przyczyn i usuwania następstw trudności w uczeniu się występujących u uczniów z deficytami fragmentarycznymi i parcjalnymi.</li> </ul>					
Wymagania wstępne		Brak					
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>							
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
	<b>WIEDZA</b>						
01	wskazuje zależności pomiędzy naukami pedagogicznymi a wybranymi zagadnieniami z zakresu specjalizacji nauczycielskiej;					K_W02/1d	
02	omawia zagadnienia z zakresu wybranych aspektów rozwoju dzieci z zaburzeniami w uczeniu się oraz dotyczące podejmowania profesjonalnych działań w obszarach pedagogiki terapeutycznej z uwzględnieniem celu zajęć terapii pedagogicznej.					K_W05/1a K_W09/1i	
	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>						
03	wyszukuje oraz umiejętnie wykorzystuje informacje z różnych dziedzin wiedzy dotyczące zakresu podstaw terapii pedagogicznej;					K_U02/2b	
04	rozpoznaje i diagnozuje specjalne potrzeby edukacyjne u uczniów oraz umiejętnie programuje jednostkę terapeutyczną;					K_U03//2e	
05	posługuje się wiedzą z zakresu terapii pedagogicznej oraz dobiera w sposób profesjonalny strategię działań wspomagających rozwój uczniów.					K_U03/2c	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>						
06	jest świadomym depozytariuszem wiedzy w zakresie terapii pedagogicznej.					K_K01/ 3a	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>							
<b>Wykład</b>							
Teoretyczne poglądy na terapię pedagogiczną. Analiza poglądów na istotę oddziaływań terapeutycznych							

<p>Przedmiot, zasady, cele i obszary w terapii pedagogicznej. Wykorzystanie diagnozy w budowaniu procesu terapeutycznego. Kompetencje, zasoby i ograniczenia osoby prowadzącej zajęcia - etyka zawodowa w terapii pedagogicznej. Prowadzenie dokumentacji. Budowanie strategii pomocowej w rodzinie, szkole, placówce. Korelacja metod, technik, narzędzi terapeutycznych z potrzebami osób uczestniczących w terapii pedagogicznej. Postępowanie terapeutyczne – wychowawcze – zarys podstaw teoretycznych. Organizacja procesu terapeutycznego, rodzaj oddziaływań terapeutycznych. Optymalny model pomocy korekcyjno – kompensacyjnej, efektywność oddziaływań terapeutycznych.</p>	
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bogdanowicz M, Adryjanek A., Uczeń z dysleksją w szkole. Gdynia 2004</li> <li>- Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole, Warszawa 2001;</li> <li>- Cytowska B.; Winczura B., Dziecko z zaburzeniami w rozwoju – konteksty diagnostyczne i terapeutyczne. Kraków 2005</li> <li>- Fintan J.O'Regan, Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Warszawa 2005</li> <li>- Gąsowska T., Pietrzak-Stępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, Warszawa 1998</li> <li>- Jarosz E. – Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice 2006</li> <li>- Suchańska A. Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Warszawa 2007</li> <li>- Skorek E. – Terapia pedagogiczna tom I i II: Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć. Kraków 2007</li> </ul>
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bogdanowicz M., Trudności w pisaniu u dzieci, Gdańsk 1984</li> <li>- Jastrzab J., Gry i zabawy w terapii pedagogicznej, Warszawa 1990;</li> <li>- Kaja B., Problemy diagnozy i terapii zaburzeń rozwoju u dzieci w wieku przedszkolnym, Bydgoszcz 1987.</li> <li>- Pętlewska H., Przewyciężanie trudności w czytaniu i pisaniu, Kraków 1998</li> </ul>
Metody kształcenia	<p>metody podające (wykład z prezentacją multimedialną, objaśnienia)</p> <p>metody eksponujące (filmy dotyczące organizacji procesu terapii pedagogicznej)</p> <p>metody praktyczne (oparte na praktycznej działalności uczniów, aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów)</p>
Metody weryfikacji efektów kształcenia	
Nr efektu kształcenia	
test wyboru i z pytaniami otwartymi	
01 -06	
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną - sprawdzenie wiedzy teoretycznej
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	30
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10
Udział w konsultacjach	
Inne	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	-
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	30 1,2 ECTS